

Cuba, educación y desarrollo sostenible

Hassan Dalband



Primera edición: junio 2023

D.R. © Hassan Dalband

© Plaza y Valdés, S. A. de C. V
Alfonso Herrera No. 130, Int. 11, Col. San Rafael,
Ciudad de México, C. P. 06470, Delegación Cuauhtémoc.
Teléfono: 50 97 20 70
editorial@plazayvaldes.com
www.plazayvaldes.com.mx

© Plaza y Valdés, S. L.
Calle Murcia, 2 colonia de los Ángeles.
Pozuelo de alarcón 28223, Madrid España.
Teléfono: 91 812 63 15
madrid@plazayvaldes.com
www.plazayvaldes.es

Fotografía de portada: Modesto Gutiérrez Cabo

Revisión final: Remedios Pastén Rosales

Formación tipográfica: Claudio Martínez Martínez

ISBN: 978-607-8935-08-6

Impreso y hecho en México

Este libro no puede ser fotocopiado ni reproducido total o parcialmente por ningún otro medio o método sin la autorización por escrito del autor.

Índice

Agradecimientos	9
Prólogo	11
Introducción	15
Capítulo 1. Precursores históricos de la educación en Cuba	23
Introducción	23
Los pilares pedagógicos de la educación cubana	23
José Martí y el concepto de Patria	37
Julio Antonio Mella y Ernesto <i>Che</i> Guevara, teoría y práctica educativa	41
Fidel Castro y el Programa del Moncada	52
La Campaña Nacional de Alfabetización de 1961	62
Capítulo 2. Educación y socialismo	65
Introducción	65
Educación y pedagogía	66
Educación y capitalismo	73
Educación socialista.	77
La relación entre la educación, socialismo y democracia participativa	80
La relación entre planificación económica y planificación educacional en Cuba	109

Capítulo 3. La experiencia educativa cubana	119
Introducción.	119
La Educación Popular de matriz freireana, concepción y metodología	120
La Educación como instrumento principal de desarrollo sostenible	123
El paradigma educativo cubano como referente viable para América Latina y el Caribe	140
Propuestas educativas cubanas para el siglo XXI	153
Conclusiones.	159
Anexos	163
Bibliografía	167

Agradecimientos

Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)

Esta obra forma parte de mi proyecto de Año Sabático 2015. Fue realizada gracias al Derecho académico y laboral que tienen los profesores–investigadores de nuestra institución académica, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Este derecho permite a las y los profesores-investigadores llevar a cabo proyectos y estudios de investigaciones teórico, prácticos o una combinación de ambos que aporten herramientas teórico–metodológicas a los estudiantes, maestros y ciudadanos en su formación educativa y política.

Por lo anterior deseo agradecer mucho a la UACM y a toda la comunidad universitaria, personal administrativo, académico, sobre todo, al estudiantil.

Instituciones de Cuba

Este trabajo contó con la ayuda del Instituto de Filosofía del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) de Cuba. Agradezco a la doctora Georgina Alonso González, directora de la institución por su valiosa cooperación durante mi estancia de investigación y entrenamiento posdoctoral. Mi reconocimiento al doctor Gilberto Valdés Gutiérrez, subdirector académico, por su valioso apoyo en los enlaces con investigadores, maestros y educadores populares para realizar las entrevistas planificadas como parte importante de este proyecto. El resultado ha sido dos libros, el primero: “*Cuba: educación y desarrollo sostenible*”, y el segundo con 16 entrevistas: “*Educación popular en voces cubanas*”.

Mi agradecimiento al Lic. Félix Quiala, editor del Instituto de Filosofía por su apoyo y revisión del primer libro. Agradezco la cooperación entre el Instituto de Filosofía y la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, para

generar las condiciones materiales que permitieron llevar a cabo una parte de las actividades de investigación de los citados libros.

Agradezco la solidaridad y apoyo del Dr. Edgardo Romero Fernández, coordinador de las Maestrías en Ciencias Políticas y Filosofía Política de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, durante la preparación de las entrevistas con destacados pedagogos y maestros cubanos de Santa Clara, como fueron: la Dra. Selva Dolores Pérez Silva y el Dr. Juan Virgilio López Palacio, entre otros. Asimismo, por la oportunidad que tuve al impartir dos conferencias magistrales en esa prestigiosa universidad en las Maestrías que él coordina y dirige. Igualmente, por la entrevista para el periódico *Vanguardia* al publicar en su portal digital la nota: “*Cuba no puede permitir acciones que arriesguen su independencia*”, durante mi segunda estancia en Santa Clara.

Mi gratitud para la Dra. Alicia Barrio Maden, académica de la Universidad de La Habana, por ser el puente hacia los académicos entrevistados de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) para este trabajo. Dicha organización facilitó el trabajo de investigación con varios de sus miembros y educadores populares, sobre todo, con el Dr. Mariano Isla Guerra.

Agradezco mucho a Modesto Gutiérrez Cabo, fotógrafo cubano, por su autorización para el uso de sus fotografías en la portada y anexos de este libro. También a Bárbara Castillo su valioso apoyo en la grabación, transcripción y redacción de cuatro entrevistas y en la revisión de textos en Cuba. Asimismo, a todas las personas y amigos en Cuba que de una y otra manera apoyaron para llevar a cabo esta investigación.

Finalmente, mi más sincero agradecimiento a mis queridos amigos Teresita Chávez Brezó y Eberto Morgado Morales que me ofrecieron su casa, su amistad y todo cariño durante mis dos estancias en Santa Clara. Igualmente, a Serafina García Valdés y su apreciable familia en la Ciudad de La Habana por todo su apoyo solidario y atención.

En lo personal

Agradezco a mis padres, hermanos y familiares, quienes durante mi juventud me dieron valores humanistas y solidarios, su amor, cariño y protección en todos los sentidos de la vida para poder intentar ser un ciudadano del mundo, toda mi gratitud, respeto y amor hacia ellos.

A compañeros y amigos que de manera directa e indirecta me ayudaron en la culminación de este trabajo, entre ellos al amigo maestro Marcos Aguayo, por la revisión y redacción de este trabajo. Finalmente, agradezco el apoyo de mi compañera Remedios Pastén Rosales por la revisión, correcciones y redacción del presente texto. A mi hijo Emiliano Kurosh, con mucho cariño.

Prólogo

A los respetables lectores que accedan al libro *Cuba: educación y desarrollo sostenible* del Dr. Hassan Dalband, comienzo por compartirles que en esta obra encuentro, ante todo, **Un himno de amor al pueblo, al maestro, y a la educación.**

El autor del libro confiesa que en su adolescencia y juventud anhelaba, como la inmensa mayoría de la población de los pueblos oprimidos, que cambiaron las condiciones en que transcurrían sus vidas.

Resulta interesante su revelación acerca del papel trascendental desempeñado por el maestro Samad Behrangi, un educador popular iraní, en su tránsito de la aspiración a la acción. En su cuento más famoso, *El pequeño pez negro*, el maestro animaba a los niños, pero también a los adultos, a luchar por cambiar sus circunstancias, los instaba a tomar la iniciativa de sus propias vidas, a despertar su curiosidad y luchar contra los prejuicios sociales que intentan que los humildes acepten lo que les ha tocado vivir; les insistía en que podían sentirse libres y ayudar a los demás a serlo. Les enseñaba que nunca hay que dar nada por perdido, sino luchar contra los opresores.

Consecuente con las ideas del maestro que marcó su vida, encontró una clara guía en el pensamiento marxista, incorporándose desde muy temprano, a los movimientos solidarios de tendencia socialista. Su afán de conocimientos que le permitieran explicarse la realidad en que se desenvolvía e identificar vías para transformarla, lo condujeron a dedicar su vida al estudio y la investigación, especialmente sobre las Ciencias Políticas, en las que obtuvo la licenciatura y la maestría en Suecia. En estos años de activa participación surge su interés por la Cuba Socialista, de ahí que le dedicara su primer ensayo científico, titulado: *Los éxitos de Cuba después de la Revolución: Una comparación de dos regímenes* (1982).

Llamo la atención a los lectores, acerca de la coherencia y perseverancia del Dr. Dalband en su activa vida científica y revolucionaria; conocedor del papel de las

masas populares en la historia, y con plena conciencia de que la sociedad socialista solo es posible construirla con la participación activa y consciente de las masas, al terminar los mencionados estudios en Ciencias Políticas, decidió investigar sobre la Educación Popular y su relación con el socialismo revolucionario, pienso que cuando decide cursar la Maestría en Educación Popular y Adulta, culminada en 1997, necesitaba conocer y pertrecharse acerca de cuáles son los recursos necesarios para la preparación y la movilización de las masas con el fin de transformar la sociedad.

Con ese “arsenal” y su actividad en los movimientos solidarios, en 1997 se produce el encuentro con el país que motivaba su atención, admiraba y al que dedicaba sus investigaciones. Viene a Cuba para estudiar el doctorado en Ciencia Política, el tema de su Tesis fue: Democracia y Derechos Humanos en Cuba y Estados Unidos: Su actualidad en el contexto del conflicto entre ambos países. Al terminar su doctorado se incorpora a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y actualmente se desempeña en la Academia de Ciencia Política y Administración Urbana.

El permanente interés por Cuba y su Revolución lo mueve a elegir a este país para realizar el año sabático que le fue autorizado en 2015; el proyecto de estudio que asume da continuidad al interés y dedicación que ha tenido durante los muchos años dedicados a investigar sobre la Educación Popular. El propio investigador expresa que “Por eso la elección de Cuba socialista era con mucha dedicación y principios políticos e ideológicos. Esto quiere decir que quise e intenté de nuevo demostrar en mi año sabático de 2015 los esfuerzos y luchas de todo el pueblo cubano en la construcción de un mejor país, más equitativo y más humanista a través de su sistema educativo de corte popular y socialista”.

En primer lugar, quise compartir con los lectores algunos elementos del recorrido personal y profesional del autor, en especial el decurso de su formación, porque les resultarán útiles cuando se adentren en el libro que tengo el honor de prologar.

En segundo lugar, subrayo la variedad y riqueza de las fuentes utilizadas por el autor, quien maneja abundante y actualizada bibliografía de autores cubanos, de otras nacionalidades, de organismos y organizaciones internacionales; incluye publicaciones periódicas, informes oficiales, además de las entrevistas realizadas a educadores, académicos y especialistas en la educación y la pedagogía, participantes en las transformaciones producidas por la Revolución Socialista en la educación.

El libro *Cuba: educación y desarrollo sostenible* es uno de los resultados de la enjundiosa labor investigativa desplegada por el Dr. Dalband, con el propósito de realizar un análisis crítico de las características, vías y métodos que emplea el sistema educativo capitalista para llevar a cabo la dominación sobre la clase obrera y

PRÓLOGO

la población en general, en contraposición a la educación popular y socialista, como alternativa ante la educación hegemónica, a partir de la experiencia cubana.

Quiero destacar que, para cumplir sus propósitos, acertadamente el autor dedica un primer capítulo del libro al estudio de las raíces del pensamiento educativo cubano; en apretada síntesis, analiza la vida y obra de destacadas personalidades que sirvieron de guía para afrontar la lucha contra el colonialismo español y el dominio norteamericano, y constituyeron nutriente esencial en la conformación de la Política educacional de la Revolución Cubana. En su rigurosa búsqueda el autor capta el significado que se ha conferido a la educación del pueblo y a su participación consciente en la lucha por su liberación, independencia y preservación como nación.

En el segundo capítulo titulado Educación y socialismo, el Dr. Dalband profundiza en diversas definiciones de educación, e indaga acerca de la comprensión que tienen reconocidos educadores populares e investigadores cubanos acerca de esta categoría, en particular en la Cuba socialista; asimismo, explora la visión que tienen sobre la Pedagogía. Considero interesante la unidad y diversidad puesta de manifiesto en las visiones ofrecidas por los expertos entrevistados.

En este capítulo presta especial interés a la teoría marxista sobre la educación, destaca el énfasis puesto por los clásicos del marxismo en la relación permanente entre la educación y la política, mostrando las significativas y esenciales diferencias existentes entre la educación capitalista y la socialista. Revela la relación entre la política económica y la política educativa y destaca la importancia que se concede en el socialismo a la educación en la planeación económica, donde el Estado dedica a esta esfera una gran parte de su Producto Interno Bruto.

La relación entre la educación, el socialismo y la democracia participativa ocupa un lugar especial en esta parte de la obra, en ella el autor profundiza en la necesidad de entender el término y la significación de la Educación Popular en el sistema socialista. En las reflexiones de algunos de los expertos entrevistados se percibe la existencia de determinados prejuicios acerca de la necesidad de asumir la Educación Popular si el pueblo está en el poder.

La democracia participativa es clave para una sociedad socialista, en ella la mayoría del pueblo actúa de forma activa en la toma de decisiones, de ahí que el pueblo necesita aprender a participar, a ejercer la democracia, aunque sobre la base de la sabiduría popular; de ahí que insiste en que la Educación Popular debe colocarse en el centro de los movimientos populares y de los movimientos sociales.

El autor destaca la necesaria relación existente entre la educación popular, la democracia participativa y el socialismo como bases principales de una educación libertaria, participativa, revolucionaria, colectiva y humanista.

El capítulo 3 está dedicado al análisis del paradigma educativo cubano dentro del contexto de Nuestra América, así como a nivel internacional. El punto de partida del análisis que realiza el Dr. Dalband es la concepción y metodología freireana sobre la Educación Popular, llegada a Cuba mucho después de haber sido utilizada en la práctica por otros países latinoamericanos, a partir de los contactos del teólogo brasileño Frei Betto con el entonces Ministro de Cultura, el Dr. Armando Hart.

En la obra se describe cómo en los años 90 del siglo pasado en Cuba se produce la introducción progresiva de la Educación Popular, mediante la realización de algunos encuentros de educadores populares latinoamericanos propiciadores del intercambio de ideas y experiencias. En las opiniones de algunos de los entrevistados pueden apreciarse las discrepancias que existen en relación con las concepciones que sostiene la Educación Popular, aunque se reconoce que Paulo Freire fue un importante maestro y educador popular.

En este capítulo el autor hace un amplio análisis de la significación que ha tenido en los avances de la sociedad cubana, la importancia y respaldo concedidos a la educación desde el triunfo de la Revolución Socialista, concluyendo que la educación es el instrumento principal para el desarrollo sostenible. Al argumentar los logros producidos en las diversas esferas de la sociedad cubana, el autor se sustenta, además, en informes y datos estadísticos de los Organismos Internacionales de la Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales.

Estima que el reconocimiento de los logros alcanzados por Cuba ha propiciado la Internacionalización de la política educativa cubana y la aceptación de su paradigma educativo como referente viable para Nuestra América, y validan las propuestas educativas cubanas para el siglo XXI.

El autor concluye la rigurosa obra que nos presenta aseverando que, a partir del ejemplo de Cuba, “es posible construir un sistema económico, social, político, cultural y de género con carácter socialista, como sucede en la interpretación cubana y caribeña con justicia social, bienestar individual y colectivo. Una forma de gobierno con democracia participativa e incluyente con la rendición de cuentas y revocación de mandato”. Con la educación popular de corte socialista si se puede crear un mundo mejor para toda la población mundial, y sin ella es imposible.

Agradezco haber podido estudiar esta obra del Dr. Hassan Dalband, donde muestra el respeto y admiración que, desde muy joven, siente por Cuba y su Revolución.

DRA. C. LESBIA CÁNOVAS FABELO
*Académica de Honor, Academia de Ciencias de Cuba
La Habana, octubre de 2022*

Introducción

La educación como área de investigación para un desarrollo sostenible es hoy más vigente que nunca. Hay que recordar que los dos indicadores más importantes del concepto de desarrollo sostenible son: educación y salud. Existe una batalla ideológica a nivel mundial en general y en Nuestra América (América Latina y el Caribe) en particular, sobre qué tipo de educación funciona mejor para un país o una sociedad, sobre todo, como base de su desarrollo económico, social, político, humano, cultural, de género, industrial y de independencia nacional.¹

Los planes y estrategias son clave para que cualquier país asegure su independencia económica, política y nacional. Por eso, crear un sistema educativo democrático y popular que prepare y capacite a la población, que construya una sociedad con justicia social, democracia participativa, desarrollo nacional y mejores condiciones de vida para el pueblo trabajador.²

¹ Resumen: *Informe sobre Desarrollo Humano 2013, El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*, PNUD, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Estados Unidos, 2013. Ayes Ametller, Gilberto N, *El Desarrollo sostenible y sus Retos*, Editorial Científico Técnica, Cuba 2006. Unesco, *Temarios abiertos sobre Educación Inclusiva, Material de apoyo para responsables de políticas educativas*, Unesco, OREALC, Chile, 2004. *Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como la base para el desarrollo sostenible*, Publicación de las Naciones Unidas, CEPAL, Chile, 2022.

² Freire, Paulo, *Pedagogía de oprimido*, Editorial siglo XXI, quincuagésimoctava edición, México, 2008. Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Editorial siglo XXI, quincuagésimotercera edición, México, 2007. Griffiths Tom G, Millei, Editors, *Logics of Socialist Education: Engaging with Crisis, Insecurity and Uncertainty*, Publisher, Springer Science & Business Media, Edition illustrated, Australia, 2012. Hallak, Jacques, Poisson, Muriel, *Escuelas corruptas, ¿Universidades corruptas: ¿Qué hacer?*, Ediciones Unesco, Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación, Francia, 2010.

Países capitalistas desarrollados en Europa Occidental, Estados Unidos y Japón han utilizado la educación como base principal de su desarrollo económico, industrial, tecnológico y, sobre todo, militar. La educación como concepto y como institución en el capitalismo ha sido un pilar determinante y ha fortalecido la dominación de la clase burguesa (capitalista), que es una minoría en ventaja de la clase proletaria (obrera), la cual es una mayoría en la sociedad.³

Históricamente la educación ha desempeñado un papel determinante, clasista para la minoría dominante con el apoyo de la Iglesia (religión), a fin de mantener a la mayoría trabajadora bajo un control sistemático con una forma de gobierno dictatorial cubierta por la envoltura de la llamada democracia representativa (política), para asegurar el *statu quo* (“inmovilización”), y perpetuar así, la propiedad privada de los medios de producción y la explotación del hombre por el hombre, sin los cuales el capitalismo como sistema, no subsiste.⁴

Cuba como nación joven socialista⁵, igualmente ha utilizado la educación popular y la Batalla de Ideas de José Martí, Julio Antonio Mella, Ernesto Che Guevara, Vilma Espín y Fidel Castro como el instrumento principal para su desarrollo sostenible e independentista, desde la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 hasta los diferentes cambios y transformaciones que la Revolución cubana ha realizado en la educación para toda la población. Durante la experiencia en la formación, así como en la superación de profesores se ha podido contar con individuos más capaces que hoy se convierten en grandes investigadores con notables resultados en biotecnología, y con poder para establecer una estrategia de agricultura que busca ser más sostenible con sus producciones para la población que necesita diferentes vías que posibiliten un mayor desarrollo económico.⁶

³ Carnoy, Martin, *La educación como imperialismo cultural*, Editorial Siglo XXI, Edición 2ª, México, 1978. Mayo, Peter, *Liberating Praxis, Paulo Freire's Legacy for Radical Education and Politics*, Publisher: Sense Publishers, The Netherlands, 2008. Ramírez Cañedo, Elier, Morales Domínguez, Esteban, *El imperialismo norteamericano, pasado, presente y futuro*, Compiladores: Editorial Ciencias Sociales-Ruth Casa Editorial, Cuba, 2014.

⁴ Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Edición 1ª, Reimpresión 6ª, México, 2008. Mézaros, István, *La educación más allá del capital*, CLACSO, Siglo XXI, Argentina, 2008.

⁵ Hart Dávalos, Armando, *Martí y Marx, las raíces de la Revolución Socialista de Cuba*, Rebelión, 19/08/2004, España. Los términos socialismo/socialista y marxismo/marxista en esta obra significa lo mismo. (Nota del autor).

⁶ *En América Latina y el Caribe sólo Cuba alcanzó los objetivos globales de la Educación para Todos en el periodo 2000-2015*, Unescopress, Francia, 09/04/2015. Turner Martí, Lidia, *Ernesto Che Guevara y las universidades*, Editorial Félix Varela, 2002, Cuba. Carnoy, Martin, *La ventaja académica de Cuba: ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?*, Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 2010. Abendroth, Mark, *Rebel Literacy: Cuba's National Literacy Campaign and Critical*

INTRODUCCIÓN

El Estado desempeña un papel decisivo en el contexto educativo, tanto en el capitalismo como en el socialismo al dirigir a la clase social que representa. En el capitalismo es la clase dominante capitalista la que representa a la minoría organizada y armada. En el socialismo, es la organización colectiva del poder popular de los trabajadores y campesinos la que desarma y somete a la minoría burguesa.⁷

Es muy importante investigar, estudiar y analizar el qué y el porqué de los avances económicos, sociales, políticos, industriales, científicos, tecnológicos, humanos, culturales y deportivos en el socialismo caribeño, concretamente del pensamiento pedagógico en Cuba, a través de su sistema educativo popular, integral y humanista que constituye la base de sus diversos logros. La educación popular e incluyente cubana tiene raíces en el pensamiento pedagógico de su Héroe Nacional, José Martí, así como en Fidel Castro. Hay elementos que coinciden con la teoría de la educación de Paulo Freire, el educador popular brasileño, considerado uno de los principales teóricos y socializadores de esta forma de educación.⁸

La importancia de esta investigación radica en el papel de la educación popular en la interpretación socialista cubana, y resulta decisivo a fin de conocer e instrumentar políticas educativas en América Latina y el Caribe a favor de la mayoría de la población y en beneficio de las naciones de Nuestra América y del Sur (África, Asia, América Latina y el Caribe).⁹

La hipótesis de esta investigación es la siguiente: ¿Es cierto que, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura

Citizenship, Litwin Books, LLC, USA, 2009. August, Arnold, *Cuba y sus vecinos: democracia en movimiento*, Editorial Ciencias Sociales, Cuba, 2014.

⁷ Ponce, Aníbal, *Educación y lucha de clases*, Editores Unidos, Edición 8ª, México, 1990. Álvarez-Uría, Fernando, presentación y postfacio, Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim, *Sociología y educación, Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*, Ediciones Morata, España, 2007. *Liberating Praxis, Paulo Freire's Legacy for Radical Education and Politics*, Publisher: Sense Publishers, The Netherlands, 2008. Moore, Stanley, *Crítica de la democracia capitalista*, Editorial Siglo XXI, Novena edición, México, 1997.

⁸ Carnoy, Martin, *La ventaja académica de Cuba: ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?*, Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 2010. Castro, Fidel, *Educación y revolución*, Sexta edición, Editorial Nuestro Tiempo, México, 1981.

⁹ Castro, Fidel, *Educación y revolución*, Sexta edición, Editorial Nuestro Tiempo, México, 1981. Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Editorial siglo XXI, quincuagésima tercera edición, México, 2007. Griffiths Tom G (Editor), Millei (Editor), *Logics of Socialist Education: Engaging with Crisis, Insecurity and Uncertainty*, Publisher: Springer: 2013 edition, Australia. Carnoy, Martin, *La ventaja académica de Cuba: ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?*, Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 2010. Abendroth, Mark, *Rebel Literacy: Cuba's National Literacy Campaign and Critical Citizenship*, Litwin Books, LLC, USA, 2009.

(Unesco) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), el paradigma educativo cubano sustentado en la educación popular y socialista como base del desarrollo sostenible, ha sido un referente viable en América Latina y el Caribe?

En el desarrollo del presente trabajo se utilizaron los métodos mixto, dialéctico, comparativo y hermenéutico, en los cuales se mezclan los métodos cualitativos, cuantitativos y la educación comparada. Igualmente se utilizaron entrevistas realizadas en Cuba y México, investigaciones científicas cubanas y extranjeras, libros, ensayos, artículos, documentales y estudios de campo en Cuba.

La educación y la enseñanza siempre han desempeñado un papel importante en la vida política, económica y social del ser humano. Aunque pertenecen a la superestructura de una sociedad capitalista y no a su base económica, la clase dominante capitalista las ha utilizado como uno de sus instrumentos principales para dirigir, manipular, dominar, esclavizar y explotar a la clase obrera. Desde tiempos remotos el sistema educativo y su pedagogía en distintos regímenes políticos como el esclavista, feudal y capitalista han beneficiado a la clase dominante en el poder y han adoctrinado generaciones mediante métodos opresivos y dogmas religiosos para asegurar tal dominación.¹⁰

En el capitalismo el sistema educativo y su pedagogía de sumisión, sometimiento, miedo y *statu quo* (“inmovilización”) han trabajado activamente con el fin de mantener a la clase obrera y a la mayoría de la población campesina a nivel mundial en condiciones deplorables de vida, prevalecen una enseñanza y una educación con los valores de la clase dominante, colonialista y religiosa, esto en el mejor de los casos. El resultado ha sido devastador y negativo para la humanidad con cientos de millones de analfabetos y otros millones de semi-analfabetos, los cuales en su mayoría pertenecen a la clase obrera y al campesinado. En este contexto, la clase dominante capitalista ha demostrado su verdadera posición como dictadura ejercida por una minoría armada y organizada a través de su Estado mínimo y su sistema educativo oficial, bancario, tradicional, colonial, racista, excluyente, clasista, liberal, conservador, anti-socialista, contrarrevolucionario, apolítico, opresor, machista y antidemocrático, que tiene como objeto asegurar el dominio de la propiedad privada de los medios de producción y la explotación del hombre por el hombre.¹¹

¹⁰ Bórquez Bustos, Rodolfo, *Pedagogía Crítica, la modernidad, las primeras críticas a la modernidad y las raíces de la Teoría Crítica, el objeto de estudio de la pedagogía y algunas observaciones críticas*, Editorial Trillas México, 2006. Gramsci, Antonio, *La Alternativa Pedagógica*, Editorial, Fontamara sexta edición, México, 2001.

¹¹ Freire, Paulo, *Pedagogía de oprimido*, Editorial siglo XXI, quincuagésimoctava edición, México, 2008. Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Editorial siglo XXI, quincuagésimotercera

INTRODUCCIÓN

Por otro lado, la pedagogía de la liberación de corte socialista que se centra en la educación popular de contenido libertario, es esencialmente todo lo contrario a la capitalista. La educación popular es participativa, rebelde, incluyente, política, pública, laica, democrática, integral, no racista, revolucionaria, no colonial, antiimperialista, transformadora, libertaria y educadora, dirigida a la clase obrera y al pueblo para su liberación total.

Hoy más que nunca, resulta necesario y determinante para el desarrollo del ser humano, profundizar y estructurar estudios críticos de mayor relevancia en toda sociedad, y para la humanidad, ello a partir de la educación. Es necesario crear una visión crítica, revolucionaria y socialista ante la crisis económica, social y política del sistema capitalista mundial, en la que el sistema educativo desempeña un papel importante para adoctrinar a millones de seres humanos como esclavos contemporáneos, con el fin de poder explotarlos. Ante este panorama, la educación popular de corte socialista se distingue de la educación oficial por ser crítica, creadora, progresista y revolucionaria, cuyo objetivo final es crear un mundo mejor en lo económico, social, político, cultural, y de género.¹²

Lo anterior demanda crear un pensamiento crítico, independiente y revolucionario en nuestros estudiantes y maestros con el propósito de ahondar en el estudio, análisis y debate de obras y trabajos educativos que permitan contar con elementos suficientes para estudiar y criticar las deficiencias, tanto cualitativas como cuantitativas, del sistema capitalista predominante en el cual la explotación del hombre por el hombre desempeña un papel determinante. Asimismo, para el alcance de este objetivo son importantes las investigaciones de carácter profundo e integral acerca del pensamiento de educadores populares y libertarios, que ofrecen una base teórica y crítica de conocimientos políticos, sociales y educativos, contrarios al

edición, México, 2007. Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas Pedagógicas*, Editorial siglo XXI, Sexta reimpresión en español, México, 2008. Moore, Stanley, *Crítica de la democracia capitalista*, Editorial Siglo XXI, Novena edición, México, 1997. Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Editorial siglo XXI, quincuagésimotercera edición, México, 2007. Fromm, Erich, *Marx y su concepto del Hombre. Karl Marx: Manuscritos económicos-filosóficos*, Editorial Fondo de la Cultura Económica, 23ª reimpresión, México, 2014.

¹² Puiggrós, Adriana, *Imperialismo y educación en América Latina*, Editorial Nueva Imagen, México, 1980. Phillipson, Robert, *Linguistic Imperialism*, Oxford University Press, Sixth impression, UK, 2003. Valdés, Gilberto, Fabelo, José Ramón, *Capitalismo y globalización*, Editorial, Ocean Sur, Colombia, 2012. *La Universidad cubana es un bien público social de calidad*, Cubadebate, 11/09/2014, Cuba. Valqui Cachi, Camilo, González Ruiz, José Enrique, Góngora Pardo, Manuel Y Bazán Zurita, Homero, Coordinadores, *La educación crítica y los desafíos en el siglo XXI*, Ediciones y Gráficos Eón, Primer edición, México, 2015.

adoctrinamiento burgués o predominante, caracterizado por un contenido servil, de sometimiento y muchas veces racista en diversos ámbitos, con lo cual se mantiene al pueblo en la ignorancia, analfabetismo político, subdesarrollo y dependencia a través de dogmas religiosos e inmovilización.¹³

Es evidente ante lo ya mencionado, que la educación en toda sociedad resulta ser un medio para manejar y dominar a la comunidad, muchas veces, con dogmas eurocéntricos y estadounidenses, dependientes y antidemocráticos, como si estos fueran conceptos universales y verdades absolutas en un sistema imperialista globalizado, donde predominan el comercio desigual, la internacionalización de la pobreza, la explotación, la dependencia, el desempleo, el subdesarrollo, la corrupción y el racismo. Por dichas consideraciones se hace necesario e importante que maestros y estudiantes profundicen en este tema, a fin de fomentar, por un lado, la crítica y el pensamiento amplio; y por otro, una conciencia social insumisa, independiente y autovalorativa; es decir, crear las condiciones para que maestros y estudiantes luchan y trabajen por una educación que cuestione, critique y exponga las deficiencias educativas del sistema capitalista predominante a nivel internacional en general y en Nuestra América en particular.¹⁴

Es así como una educación popular y socialista basada en valores humanos universales como la solidaridad, el humanismo, la hermandad y la fraternidad colectiva, no egoísta ni individualista, resulta ser impostergable para los tiempos que se enfrentan actualmente en nuestras sociedades.

El objetivo de este libro es analizar, investigar, examinar y presentar, mediante un enfoque crítico, algunos aspectos y métodos que utiliza el sistema educativo capitalista para llevar a cabo la dominación clasista sobre la clase obrera, y brindar algunos elementos que permitan profundizar en el análisis y aprendizaje de una educación popular y socialista con el ejemplo revolucionario concreto de Cuba, como una alternativa ante la educación hegemónica. Se pretende ofrecer y generar argumentos críticos que permitan descubrir y evidenciar los verdaderos propósitos dominantes de la educación oficial capitalista.

Asimismo, se intenta dar a conocer la base de la educación popular y socialista de experiencia e interpretación cubana, donde el humanismo y la solidaridad resultan indispensables para lograr una sociedad con bienestar común en lo económico, social, político, cultural y de género, es decir, existe una relación directa entre lo

¹³ *Ibíd.*

¹⁴ *Ibíd.*

INTRODUCCIÓN

que es la democracia participativa con la democracia socialista, y con la educación popular y del pueblo.¹⁵

Al respecto, un estudio concreto lo constituye el método educativo cubano, “*Yo, sí puedo*”, modificado y mejorado ahora como “*Yo, sí puedo seguir*”,¹⁶ mismo que ha sido empleado para alfabetizar a millones de personas a nivel mundial, tanto en los países del Sur, África, Asia, América Latina y el Caribe, e incluso, en los países capitalistas desarrollados como Australia, España y Nueva Zelanda.¹⁷

¹⁵ Abendroth, Mark, *Rebel Literacy: Cuba's National Literacy Campaign and Critical Citizenship*, Litwin Books, LLC, USA, 2009. Carnoy, Martin, *La ventaja académica de Cuba: ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?*, Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 2010. Dalband, Hassan, *Democracia y Derechos Humanos en Cuba y Estados Unidos. Un estudio comparativo*, Editorial Ce-Acatl, A.C, 3º edición ampliada, México, 2016.

¹⁶ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

¹⁷ *Nueve millones de alfabetizados con el programa cubano Yo, sí puedo*, Diario Granma, 21/01/2015, Cuba. Rojas, Rosa, *Bolivia, tercer país de AL libre de analfabetismo*, La Jornada, 20 de diciembre de 2008, México.