

# **POLÍTICA Y AFECTO. INVESTIGACIONES EDUCATIVAS**

**Leonor González Villanueva  
Daniel Saur Moyano  
(coordinadores)**



Primera edición: 2019

D.R. © PAPDI

© Plaza y Valdés S. A. de C. V.  
Alfonso Herrera #130, int. 11, Colonia San Rafael  
06470, Ciudad de México  
Teléfono: (52) 5550972070  
e-mail: [coediciones@plazayvaldes.com](mailto:coediciones@plazayvaldes.com)  
[www.plazayvaldes.com](http://www.plazayvaldes.com)

Plaza y Valdés S.L.  
Calle Murcia, 2. Colonia de los Ángeles  
Pozuelo de Alarcón 28223, Madrid, España  
Teléfono: 91 8126315  
[madrid@plazayvaldes.com](mailto:madrid@plazayvaldes.com)  
[www.plazayvaldes.es](http://www.plazayvaldes.es)

Formación tipográfica: José Luis Castelán Aguilar

ISBN: 978-607-8624-05-8

Impreso en México / *Printed in Mexico*

El trabajo de edición de la presente obra fue realizado en el taller de edición de Plaza y Valdés, ubicado en el Reclusorio Preventivo Varonil Norte, en la Ciudad de México, gracias a las facilidades prestadas por todas las autoridades del Sistema Penitenciario, en especial, a la Dirección Ejecutiva de Trabajo Penitenciario.

## Contenido

Introducción	
<i>Los coordinadores</i> . . . . .	9

### Primera parte

#### Lo político y lo afectivo. Claves para el análisis de lo educativo

Contribuciones de la dimensión político-política-afectiva a la analítica de demandas, saberes sociales y formación docente institucionalizada	
<i>Por María del Rosario Castañeda Reyes</i> . . . . .	15

Claves para el análisis de lo político-afectivo en demandas sociales: reflexiones sobre los casos de Ciudad Juárez, Estado de México y Ayotzinapa	
<i>Por Mónica García Contreras</i> . . . . .	27

Lo ético y lo afectivo en saberes apreciados y socialmente productivos de la comunidad de Tequexquináhuac, Texcoco	
<i>Por María Joaquina Sánchez Carrasco</i> . . . . .	43

Del bachillerato pedagógico a la intervención educativa: acercamientos a la formación docente en estudiantes de educación media superior	
<i>Por José Irving Loyola Martínez</i> . . . . .	59

## Segunda parte

### La dimensión afectiva y sus implicancias políticas en la investigación educativa

- La inclusión/exclusión de la dimensión afectiva y del registro de lo político en la formación para la investigación educativa  
*Por David Pérez Arenas* . . . . . 77
- Júbilo y dolor: memoria narrativa y formación de mujeres activistas  
*Por Rosa Nidia Buenfil Burgos* . . . . . 91
- La escritura académica de la tesis en el posgrado: una mirada desde el Análisis Político de Discurso y lo sociocultural  
*Por Reinalda Soriano Peña* . . . . . 105

## Tercera parte

### La dimensión política en la investigación educativa

- El Análisis Político de Discurso: analítica o herramienta intelectual  
*Por Claudia B. Pontón Ramos* . . . . . 121
- El tejido educativo en el periódico Madera de la Liga Comunista 23 de Septiembre  
*Por Itzel López Nájera* . . . . . 129
- Los movimientos sociales y la conformación política del orden social  
*Por Leonor González Villanueva* . . . . . 145
- Inclusión y exclusión en los procesos educativos de organizaciones populares  
*Por María del Pilar Padierna Jiménez* . . . . . 159

## Contribución externa

- Nombrar e investir. Sobre los significantes vacíos en la Teoría de la Hegemonía de Ernesto Laclau.  
*Por Ana Belén Blanco y María Soledad Sánchez* . . . . . 171
- Acerca de los autores . . . . . 195

## Introducción

**E**l presente libro es un producto colectivo que aborda tres ejes temáticos que han cobrado fuerza en el campo de la investigación educativa: subjetividad, afectos y política. Si bien la relación entre estas categorías ha sido estudiada desde diversos ángulos de análisis, el presente texto ofrece una mirada a la subjetivación y el afecto desde la filosofía política. El Análisis Político de Discurso constituye el horizonte de intelección que orienta los estudios aquí presentados. Con el propósito de proporcionar al lector claves para la lectura del texto, en las siguientes páginas presentaremos una breve descripción de cómo ha sido abordada la dimensión afectiva de lo político-educativo por los autores de los diversos capítulos que integran la presente obra.

### **Subjetividad, afecto y política**

La larga trayectoria que tiene el estudio de lo educativo y las políticas educativas en México, ha estado dominada por el análisis de los procesos de diseño, implementación y resultado de las políticas, y el empleo de recursos analíticos provenientes del campo de la gestión, administración y política pública (Treviño, 2015), aproximaciones que contrastan con las miradas analíticas que introducen la subjetividad como clave de lectura. La presente obra se propone ofrecer una reflexión crítica sobre la dimensión afectiva y su vínculo con las políticas y procesos educativos. Tarea que nos demandó realizar ejercicios de vinculación entre los contenidos del texto, destacando como eje de articulación la perspectiva del Análisis Político de Discurso; horizonte de carácter ontológico, epistemológico, ético y político que renuncia a un ejercicio de neutralidad, da consistencia al lugar de enunciación y delimita el estudio de los objetos de conocimiento. Analítica a la cual se vinculan supuestos provenientes

de otros campos conceptuales (subjetividad, afecto, educación, política) que permiten reabrir la discusión en torno a los diversos objetos de investigación que son abordados desde distintos niveles de análisis -teórico y del orden óptico-.

El énfasis puesto en el estudio de la dimensión político-afectiva en el debate educativo abre la discusión no solo en torno a las motivaciones que llevan a los sujetos a ser partícipes de un proyecto o que demarcan su apropiación, implica también el estudio de las relaciones entre los afectos, sentimientos, pasiones y emociones que se movilizan en los actos y procesos de subjetivación (Buenfil, 2015). En la lectura de los capítulos el lector podrá constatar cómo el estudio de las estrategias y mecanismos de negociación presentes en las prácticas de participación o resistencia, y los procesos de identificación presentes en los procesos culturales, políticos y educativos cruzan de manera constante los textos propuestos.

Los estudios son producto de un trabajo intelectual riguroso que ofrece una aproximación novedosa a la comprensión de la dinámica de los procesos educativos y sus implicaciones de carácter cultural, político y social, abriendo nuevas posibilidades para la generación de nuevos discursos. Si bien el vínculo política-afecto y los temas propuestos han sido objeto de interés de diversos autores, consideramos que es un campo en ciernes, por lo que los escritos que integran el presente volumen tienen como propósito contribuir a la discusión en torno a lo educativo.

El libro forma parte de la colección denominada *Investigación social y Análisis Político de Discurso* y se organiza en tres secciones que reúnen capítulos de afinidad temática. Cada sección abre con un comentario a los capítulos que la conforman con el propósito de brindar figuras de intelección que contribuyan a la comprensión de cómo el Análisis Político de Discurso, conjuntamente con otros recursos analíticos, permiten estudiar el interés político inscrito en la subjetivación o la formación de la subjetividad, lo cual, según Buenfil (2015), alude directamente a lo educativo.

Los capítulos contienen avances de investigaciones en curso o resultados de investigaciones concluidas, algunas son aportaciones de carácter conceptual y otras son ejercicios de análisis de referentes empíricos. El libro puede leerse de diversas formas: por el estudio de proyectos de educación formal o informal; por la analítica que articula los textos o por los temas que convoca -subjetividad, afecto, educación, política-.

## **Los textos incluidos en la obra**

El libro se divide en tres apartados. El primero abre con un comentario denominado *Contribuciones de la dimensión político-política-afectiva a la analítica de*

## INTRODUCCIÓN

*demandas, saberes sociales y formación docente institucionalizada* de María del Rosario Castañeda Reyes. El texto introduce la reflexión en torno al afecto y su articulación con la política y lo político, las posibilidades que esta articulación ofrece para la transformación del orden instituido, su empleo y aportaciones en el análisis de temáticas diversas: demandas en los movimientos sociales, saberes apreciados y socialmente productivos y formación docente. El capítulo *Claves para el análisis de lo político-afectivo en demandas sociales: reflexiones sobre los casos de Ciudad Juárez, Estado de México y Ayotzinapa* de Mónica García Contreras, ofrece un ejercicio de reflexión sobre las posibilidades analíticas de lo afectivo para comprender la articulación de demandas sociales y la composición de lo político; los elementos que promovieron la participación política en diversos casos. El capítulo *Lo ético y lo afectivo en saberes apreciados y socialmente productivos de la comunidad de Tequexquináhuac, Texcoco* de María Joaquina Sánchez Carrasco, articula las categorías de saberes socialmente productivos y saberes apreciados para analizar los conocimientos y saberes que han adquirido y transmitido algunos habitantes de Tequexquináhuac, destacando la investidura afectiva y el compromiso ético-político de estos saberes en su potencia contrahegemónica. El apartado cierra con el capítulo *Del Bachillerato Pedagógico a la intervención educativa: acercamientos a la formación docente en estudiantes de educación media superior* de José Irving Loyola Martínez, texto que reitera la relevancia de la formación docente y realiza una aproximación a una expresión del bachillerato mexicano que lo vincula con la formación docente.

El segundo apartado abre con un comentario sobre *La Inclusión/Exclusión de la dimensión afectiva y del registro de lo político en la formación para la investigación educativa* de David Pérez Arenas. El escrito comenta la originalidad de la articulación entre lo político y lo afectivo en el estudio de temáticas diferentes –la memoria narrativa de mujeres activistas y la escritura de la tesis–, identificando las herramientas ontológicas y epistémicas que los reúne; derivadas del análisis político de discurso, y su aporte a la comprensión de las problemáticas educativas actuales. El capítulo *Júbilo y dolor: memoria narrativa y formación de mujeres activistas* de Rosa Nidia Buenfil Burgos, interroga sobre cómo narran las mujeres las acciones educativas implícitas en su participación militante, resaltando la afectividad expresada en sus relatos. El ejercicio analítico muestra las relaciones entre los afectos, sentimientos, pasiones y emociones que se movilizan en los actos y procesos de subjetivación en los que está implicada de manera directa la dimensión educativa y las acciones educativas implícitas en la participación militante. Cierra esta sección el capítulo denominado *La escritura académica de la tesis en el posgrado: una mirada desde el Análisis Político de Discurso y lo sociocultural* de Reinalda Soriano Peña, el

trabajo pone el énfasis en la dimensión política y afectiva presente en la escritura académica de la tesis, además de la función epistémica. Concibe la escritura de la tesis como una práctica social, política y educativa, en donde se constituyen sujetos.

La tercera sección del libro inicia con un comentario titulado *El Análisis Político de Discurso: analítica o herramienta intelectual* de Claudia Beatriz Pontón Ramos. El texto destaca que el Análisis Político de Discurso ofrece herramientas analíticas y lógicas de intelección para comprender y dimensionar la contingencia y la emergencia de antagonismos, inscripciones y hegemonías, presentes en la reflexión sobre los sujetos, sus configuraciones discursivas y sus procesos identitarios. Mirada crítica que, según enfatiza la autora, permite superar las visiones simplistas o reduccionistas de los procesos socio-educativos. Proponiendo lecturas alternativas sobre lo educativo como objeto de conocimiento, centradas en resaltar su proyección social y sus implicaciones histórico-políticas. El primer capítulo *El tejido educativo en el periódico Madera de la Liga Comunista 23 de Septiembre* de Itzel López Nájera, examina la dimensión educativa en la práctica política, mediante el análisis del “tejido educativo” en el periódico *Madera* producido por la Liga Comunista 23 de Septiembre, considerado como un medio de comunicación que fue central para el movimiento estudiantil. El segundo texto *Los movimientos sociales y la conformación política del orden social* de Leonor González Villanueva, reabre el debate sobre los movimientos sociales y la formación de los sujetos políticos. El escrito constituye un ejercicio analítico que se ubica en el campo del posfundamento y cuya pretensión es aportar elementos para la comprensión de la acción colectiva, particularmente la formación de los movimientos estudiantiles. El apartado cierra con el capítulo denominado *Inclusión y exclusión en los procesos educativos de organizaciones populares* de María del Pilar Padierna Jiménez, interroga el campo de acción política y educativa. Desde la perspectiva del Análisis Político de Discurso incorpora el concepto de lo político para el análisis de la acción social y proyectos de intervención social de diversas organizaciones populares como procesos educativos.

El libro cierra con el capítulo denominado *Nombrar e investir. Sobre los significantes vacíos en la Teoría de la Hegemonía de Ernesto Laclau*, de Ana Belén Blanco y María Soledad Sánchez, texto que ofrece una revisión profunda de la relación “retórica y afecto” en la teoría de la hegemonía de Ernesto Laclau. En su revisión en clave psicoanalítica, logran mostrar la dimensión afectiva como indisoluble de la política y de las construcciones sociales; lo cual permite afirmar a las autoras que el *afecto* no es una categoría más en las configuraciones sociopolíticas, sino que se trata de una dimensión que opera en un nivel ontológico.

Los coordinadores

*Política y afecto. Investigaciones educativas*  
se terminó de imprimir en 2019  
el tiraje consta de 1 000 ejemplares